



ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดทุ่งยายชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนวัดทุ่งยายชี

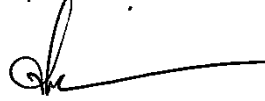
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มีกระแสพระราชดำรัส ดำเนิน“โครงการกองทุนการศึกษา” เพื่อสร้างคนดีสู่บ้านเมือง ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ โครงการกองทุนการศึกษากำหนดกลยุทธ์ ๕ ข้อ ได้แก่ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ๖ ด้านได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ ปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างคนดีสู่บ้านเมือง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

อนุมัติ



(นางสาวจริญญา สระโกฏิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

เห็นชอบ



(นายบุญมี บัวรุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

๑

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา

๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

๒๒

พันธกิจ

๒๒

เป้าประสงค์

๒๒

ค่านิยม

๒๓

อัตลักษณ์

๒๓

เอกลักษณ์

๒๓

กลยุทธ์

๒๓

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม

๒๕

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย

๒๖

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

๒๗

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการบริหารงานจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๒๘

ส่วนที่ ๕ การประเมินและการควบคุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐

ภาคผนวก

๓๑

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของ โรงเรียนวัดทุ่งยายชีเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีทุกท่าน



(นายบุญมี บัวรุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยมี เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ๒ อำเภอ คือ หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งยายชี หมู่ที่ ๑๑ บ้านน้อยนาดี หมู่ที่ ๑๒ บ้านเนินกระบก หมู่ที่ ๑๗ บ้านชมพู อำเภอบางบาล และหมู่ที่ ๑๕ บ้านห้วยบก ตำบลคูยาดใหม่ อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา

สภาพภูมิศาสตร์ อาณาเขต ประชากร อาชีพ

ตำบลท่าตะเกียบมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ แคว้นบม-สียัด ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๖๗๗,๕๐๐ มีอาณาเขต ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลคูยาดใหม่ ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศใต้ติดกับ ตำบลคลองตะเกรา อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศตะวันออกติดกับ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอบางน้ำเย็น และ ตำบลวังทองกึ่ง อำเภอบางน้ำเย็น จังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลคลองตะเกรา อำเภอบางบาล และ ตำบลลาดกระโทก อำเภอสนามชัย จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปหมู่บ้านส่วนใหญ่เป็นหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ ๒ ประชากรมีรายได้เฉลี่ย ๑๒,๕๐๐ บาท/คน/ปี

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าตะเกียบ อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๖๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail: arkasocialsrw๓@gmail.com website www.tyschool.ac.th โรงเรียนแห่งนี้ได้เคยเปิดทำการสอนมาตั้งแต่สมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยมีนายทรัพย์ แก้วคำ เป็นครูใหญ่ ต่อมาเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๘๘ นายทรัพย์ แก้วคำได้ลาออก ด้วยเหตุผลเงินเดือนไม่พอค่าใช้จ่าย จากนั้นทางอำเภอบางบาล-คาม ได้พยายามจัดส่งครูมาสอน แต่ไม่มีใครมา โรงเรียนแห่งนี้จึงถูกพิจารณาปิดเลิกในปี พ.ศ. ๒๔๙๖

ในวันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ถูกเปิดขึ้นอีกครั้งหนึ่งและเป็นโรงเรียนประชาบาล แห่งแรกของตำบลท่าตะเกียบ โดยนายทวี ทวีกุล นายอำเภอบางบาลในสมัยนั้นทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ อาศัยศาลาการเปรียญของวัดทุ่งยายชีเป็นสถานที่เรียน มีนายลิขิต วิริยะเสมากุล เป็นผู้สอนและรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีจำนวนนักเรียนเริ่มแรก ๓๘ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ นายสำรวย ล้มสกุลกาญจน์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทนนายลิขิต วิริยะเสมากุล ที่ย้ายไปอยู่โรงเรียนวัดบางมะเฟือง

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ นายนิยม จุลศรีไกรวัล เข้ามารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา

ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่ของโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนถาวรเป็นอาคารไม้แบบ ป. ๑ ม. จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท และทำการเปิดใช้ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างบ้านพักครูขนาด ๒ ห้องนอน ได้ ทุนโล่ง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ซึ่งนับเป็นบ้านพักครูหลังแรกของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการอีก ๓ รายการ คือ

๑. ได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๒ ที่ ๑ หลัง ๔,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ ขนาด ๒ ห้องนอนชั้นล่างมีห้องครัวและห้องน้ำ งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ข. อีก ๑ ห้อง งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๒ รายการคือ

๓.๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ข. อีก ๑ ห้อง (ต.ค.๒๔) เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ สปข. ๓๐๒ ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๙๙,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ ประชาชนหมู่ที่ ๕ บ้านหนองปรือกันยางได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เพื่อให้นักเรียน ในหมู่บ้านได้เรียน โดยได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนวัดทุ่งยายชี เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๔ โดยโรงเรียนวัดทุ่งยายชีได้ส่ง น.ส. อุบลรัตน์ รอดศิริ ไปช่วยทำการสอน เรื่อยมาจน ได้รับการ ประกาศให้เป็นเอกเทศ เมื่อ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๒๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเพิ่มเติมอีก ๓ รายการ เนื่องจากมี จำนวนนักเรียนมากขึ้น คือ

๑. ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๖ เป็นอาคาร คลส. ๒ ชั้น หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๙๒๐,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาทปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ อีก ๒ รายการ คือ

๑. ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบฝ.๓๓ ๑ ชุดงบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปข.๖๐๑/๒๖ อีก ๑ หลัง ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายนิยม จุลศรีไกววัล ครูใหญ่ ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน บ้านหนองคอก และทางราชการได้ส่ง นายจอม โพธิ์งาม มาเป็นผู้บริหารแทนต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๔๐ (ในวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๔๐) ทาง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะเกียบ ได้มีคำสั่งให้ นายจอม โพธิ์งาม ไป รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาหย่างและให้นายสมรักษ์ ศรีเกษม ผู้อำนวยการบ้านหนอง

ขาหยัง มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชีแทน และในปีดังกล่าวโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร คลส. ๒ ชั้น หลังคามุงกระเบื้อง ขนาด ๑๐ ของเรียนงบประมาณ ๒,๔๘๘,๓๖๗ บาท และได้รับงบประมาณช่วยเหลืออุทกภัย เพื่อทำการซ่อมแซมถนน ปรับปรุงสนามกีฬา และปรับปรุงพื้นที่ทั่วไป เป็นเงิน ๑,๑๐๘,๔๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ (ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๔๑) นายสมรักษ์ ศรีเกษม ได้รับคำสั่งให้ไปช่วยราชการที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะเกียบ และมอบหมายให้ นางสาวณิ กรจับ รักษาการแทนในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ โดยคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะเกียบที่ ๑๑๑๑.๑๐/๑๔๑๔ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๑ ให้นายชาวลิต ต้นเจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านสันติสุขพัฒนา มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ซึ่งได้รับการแต่งตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๑

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ดำเนินการก่อสร้างโรงอาหาร ขนาดกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๒๐ เมตร คลส. หลังคาโครงเหล็กมุงกระเบื้อง พร้อมห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง สหการ ๑ ห้อง ดำเนินการก่อสร้างโดยมิได้ใช้งบประมาณของทางราชการ อาศัยแรงงานจากประชาชนในพื้นที่เขตบริการ ในหมู่ที่ ๓ ทุ่งยายชี หมู่ ๑๑ บ้านน้อยนาดี หมู่ ๑๒ บ้านเนินกระบก หมู่ที่ ๑๗ บ้านชมพู หมู่ที่ ๑๕ บ้านห้วยกบ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันดำเนินการ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุการก่อสร้างจากโรงเรียนวัดโสธรฯ สมทบกับเงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมวันเด็กและมีผู้มีจิตศรัทธา คณะครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมบริจาค สิ้นงบประมาณ ๑๕๔,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการจำนวน ๓ รายการ

๑. ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ ๑๘๗,๐๐๐ บาท
๒. ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด งบประมาณ ๗๒,๐๐๐ บาท
๓. ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ในปีเดียวกัน คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา โดยมีได้ใช้งบประมาณของทางราชการ เป็นอาคาร คลส. ๒ โครงหลังคาไม้ มุงกระเบื้อง ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๘ เมตร โดยอาศัยงบประมาณจากการทอดผ้าป่าการศึกษาเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๔๒ และเริ่มดำเนินการก่อสร้างเรื่อยมาแล้วเสร็จในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ ทำการเปิดและส่งมอบให้กับทางราชการงบประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการสนับสนุนจาก ส.ส. สุชาติ ต้นเจริญ คุณวิเชียร - คุณสุภา ต้นเจริญ สนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการก่อสร้างอาคารวิเชียร - สุภา ต้นเจริญ โดยใช้ประโยชน์เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๑ ห้อง และเป็นพักรู้อีก ๒ ห้อง อันเนื่องมาจากบ้านพักรูมีไม่เพียงพอเป็นอาคาร คลส. ชั้นเดียว หลังคามุงกระเบื้อง ขนาด กว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๒ เมตร สิ้นเงินประมาณ ๑๗๕,๐๐๐ บาท ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ และส่งมอบให้กับทางราชการ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

และในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชมรมร่มโพธิ์ทอง เพื่ออนุเคราะห์คนชรา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยคุณดำรง - คุณประเทือง ร่มโพธิ์ทอง และพนักงานชมรม เป็นเงิน ๑๒๖,๐๐๐ บาท ดำเนินการก่อสร้างอาคารห้องน้ำสำหรับอนุบาล อาคารชั้นเดียว คลส. หลังคามุงกระเบื้อง ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐ เมตร ปูพื้นกระเบื้องเซรามิค เป็นห้องส้วม ๔ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๒ ห้อง พร้อมสุขภัณฑ์ ด้านหน้าเป็นอ่างล้างหน้า ติดกระจกตลอดแนว จำนวนก๊อกน้ำ ๑๕ หัวก๊อก เริ่มทำการก่อสร้างตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๔๓ ทำพิธีเปิดและส่งมอบให้กับทางราชการในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๔๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชมรมร่มโพธิ์ทอง เพื่ออนุเคราะห์คนชรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการก่อสร้างสวนหย่อมพร้อมสนามเด็กเล่น ในพื้นที่ ๒๔๗ ตารางเมตร บริเวณด้านหน้าโรงเรียน พร้อมอุปกรณ์สนามเด็กเล่น ๕ ชุด เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งมอบรถจักรยานตามโครงการจักรยานยืมเรียน ๗๒ คัน มูลค่า ๘๖,๔๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นการก่อสร้างรั้วโรงเรียนบริเวณด้านหน้าติดวัดทุ่งยายชี และด้านหน้าติดถนน เป็นรั้ว คลส. พร้อมเหล็กดัดขนาดช่องละ ๓ x ๒.๓ เมตร โดยอาศัยงบประมาณจากการทอดผ้าป่าและผู้มีจิตศรัทธา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมบริจาค เป็นจำนวน ๕๔ ช่อง ประตูรั้วเหล็กขนาด ๖ x ๒.๓ เมตร ๓ บาน ค่ารับเหมารั้วช่องละ ๓,๒๐๐ บาท ประตูบานละ ๘,๕๐๐ บาท สิ้นงบประมาณ ๑๘๘,๓๐๐ บาท ปัจจุบันยังไม่แล้วเสร็จยังคงขาดอีก ๑๑ ช่อง และดำเนินการติดตั้งรั้วลดทอนด้านข้างติดพระอุโบสถ และด้านหลังโรงเรียนเป็น ระยะ ๔๐๐ เมตรเศษ สิ้นงบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท งบประมาณจากการจัดงานวันเด็ก

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรือนเกษตรโดยอาศัยงบประมาณจากการจัดงานวันเด็ก เป็นอาคารพื้น คลส. หลังคามุงจาก อาศัยแรงงานจากทุกหมู่บ้านในเขตบริการ ขนาด ๕.๕ x ๑๒ เมตร เป็นเงินค่าวัสดุ + อาหาร ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างเรือนฝึกกางมุ้ง ขนาด ๖ x ๘ เมตร งบประมาณ ๓๒,๕๐๐ บาทพร้อมปูและเม็ล็ดพันธุ์ฝัก

ในปี ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม บานประตูหน้าต่างเป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ โรงเรียนได้จัดทอดผ้าป่าการศึกษาขึ้น เป้าหมายเพื่อจัดสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ขึ้นใหม่ ในการจัดงานดังกล่าว โรงเรียนได้รับเงินบริจาค เป็นเงินจำนวน ๓๑๙,๐๐๐ บาท และคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๒ เครื่อง โรงเรียนได้นำเงินดังกล่าวมาดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ ๑ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนวัดทุ่งยายชีได้เปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการด้วยนายเชาวลิต ต้นเจริญ เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้แต่งตั้งนายพิสิษฐ์ ศุภวัฒน์ธนบดี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ตามคำสั่งที่ ๔๗๖/ ๒๕๕๔ ลงวันที่

๒๗ กันยายน ๒๕๕๔ และได้ก่อสร้างป้ายโรงเรียนทำด้วยหินแกรนิต ก่อสร้างห้องน้ำอาคารประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี นำโดย กำนันทวี สารุชาติ จัดงานระดมทรัพยากรเพื่อก่อสร้างอาคารอนุบาล ๓ ห้องเรียน ๓ ห้องน้ำ ขนาด ๖X๒๔ เมตร โดยเชิญ นายวิระ สุเมธพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒ มาวางศิลาฤกษ์ก่อสร้างเมื่อ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ซึ่งอาคารดังกล่าวคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี นำโดย กำนันทวี สารุชาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ผู้ปกครอง ชุมชน วัด สร้างและมอบให้โรงเรียนลักษณะเป็นอาคารพื้นปูน โครงสร้างไม้ โดยใช้ไม้จากการรื้ออาคาร ป.๑ข ที่ยังคงสภาพใช้งานได้มาก่อสร้างด้วย และทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้เงินอุดหนุนเข้าช่วยสนับสนุนปรับปรุงต่อเติมให้ดียิ่งขึ้นอีกจำนวนหนึ่ง และได้มีการก่อสร้างศาลเจ้าที่ด้านข้างอาคารอนุบาลพร้อมทั้งหอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โดยมีคุณครูราชศักดิ์ วงศ์บุปผา เป็นผู้ระดมทรัพยากรในการก่อสร้างโดยแล้วเสร็จ

ในปีพ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ก่อสร้างลานอเนกประสงค์ โดยการจัดระดมทรัพยากร ปรับปรุงโรงอาหาร จัดทำเวทีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน จากการระดมเงินสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อสร้างที่พิกัดด้านข้างอาคารโรงอาหาร ก่อสร้างเสาสัญญาณ wi-fi internet ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องสมุด ระบบธนาคารขยะ และส่งนักเรียนเข้าเป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลาง ๒ ปี ติดต่อกัน และนักเรียนได้เป็นตัวแทนวงกรีฑา รุ่นอายุ ๑๕ ปี สพฐ.เกมส์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง พ.ศ. ๒๕๕๕ และผู้อำนวยการยังได้รับรางวัล ๑แสนครูดี และผู้อำนวยการดีเด่น ประจำปีอำเภอท่าตะเกียบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้สร้างเสาธงและเวทีบริเวณลานอเนกประสงค์ของโรงเรียน จากการสนับสนุนของคณะครูโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ทำการปรับปรุงห้องพัสดุเดิมเป็นห้องประชุมธารน้ำใจ ปรับปรุงห้องน้ำภายในอาคารมัธยม ปรับปรุงธนาคารขยะที่ทรุดโทรมลง มีการส่งนักเรียนเข้าเป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลาง ได้แก่ การแข่งขันทำขนมขอม่วงระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ และกิจกรรมแข่งขันคำคมระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ , ม.๑ – ม.๓ นักเรียนได้เป็นตัวแทนวง เอฟ.ฮอนด้า ๓๑ ขา สามัคคีปี ๙ ณ สนามกีฬากลางแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร โดยเข้าร่วมแข่งขันเป็นปีแรกได้อันดับที่ ๒๕ จากทั้งหมด ๗๘ ทีมที่เข้าแข่งขัน ได้เป็นตัวแทนกองลูกเสือ – เนตรนารี ประกวดสวนสนามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต ๒

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้ทำการปูพื้นกระเบื้องอาคารประถมศึกษา (อาคาร ๑) ทั้งชั้นบนและชั้นล่าง ปูพื้นกระเบื้องอาคารมัธยมศึกษา (อาคาร ๒) บริเวณชั้นล่างและบันไดทางขึ้นทั้งสองฝั่งและทาสีอาคารมัธยมศึกษาทั้งอาคาร ทาสีอาคารกำนันทวี สารุชาติ ซึ่งใช้ในการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังซ่อมหน้าต่างของอาคารมัธยมศึกษาจากเดิมที่เป็นหน้าต่างเหล็ก บางห้องเรียนเป็นหน้าต่างไม้ ก็เปลี่ยนเป็นกระจกแทน มีการปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนโดยการทาสีใหม่ ลงเตียง ที่นอน ผ้าม่าน และรื้อสวนหย่อมด้านข้างอาคารมัศึกษามาเป็นลานสำหรับนั่งพักผ่อนหรืออ่านหนังสือ มีโต๊ะไม้ที่ให้บริการอยู่จำนวน ๔ ตัว นอกจากนี้ในด้านของวิชาการโรงเรียนวัดทุ่งยายชีได้รับรางวัลมากมาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ชนะเลิศการประกวดสวนสนามลูกเสือ – เนตรนารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเขต ๒ ทำหลังคาทางเดินระหว่างตึก ซ่อมแซมบ้านพักครู ๒ หลัง มีการติดตั้งจอทีวีตามห้องต่างๆ ทำอ่างแปรงฟันใหม่

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีการจัดทำหลังคาทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ ไปอาคาร ๒ และอาคารวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งเป็นอาคารหลังใหม่ นอกจากการทำหลังคาเชื่อมระหว่างอาคารเรียนแล้วยังสร้างอ่างล้างชามอันใหม่ที่ต่อเติมจากห้องครัวเดิม และได้สร้างห้องสหกรณ์ห้องใหม่ขึ้น หลังจากการสร้างอาคารหลังใหม่เสร็จ และได้ทำการทาสีอ่างแปรงฟัน ทาสีห้องน้ำ ทาสีกำแพงโรงเรียน ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียนที่ชำรุด และได้จัดเปลี่ยนโต๊ะนักเรียนใหม่ ได้รับรางวัลโรงเรียนสหกรณ์ต้นแบบ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้มีการปรับปรุงส่วนต่างๆในบริเวณโรงเรียน ดังนี้ ได้มีการสร้างโรงจอดรถสำหรับครู มีการสร้างโรงเลี้ยงไก่และได้นำไข่จากการเลี้ยงมาเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนทาสีห้องน้ำ มีการปรับปรุงห้องนํ้าสำหรับครูอาคารมัธยม การสร้างห้องสมุดแหล่งที่ ๒ เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนสำหรับนักเรียนเพิ่มอีกที่ มีการทาสีรั้วโรงเรียน มีเครื่องทำนํ้าเย็นสำหรับนักเรียนได้ดื่ม มีการระดมทรัพยากรเพื่อสร้างโดมเพื่อการศึกษาของนักเรียน และซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ ทั่วไปให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา

๑. พระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ

พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ควร
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก

และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน

ทำงาน และมีงานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่

พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะต้องทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับ การดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การ สื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลต้อง จัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้า มี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้ หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนด ให้นำหน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลา ของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้ จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบ คุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วม ที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำใน

ทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุณชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

๙. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี **การพัฒนาครู**

และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุน การเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพ เน้นแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต
เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน
การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้
ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน
ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึง
ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสาน
พลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการ
ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทาน
ของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการ
ผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลัง
คนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์
และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง
ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา
หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ
startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก
กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้าง
หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือก
สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้
เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่
สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและ
ตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และ
เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม
สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้
เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไข
การให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่คิดค่าบริการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของ
กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย
ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ
ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาท และภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความ

ถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบ
ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป
(Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน
ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ
ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ
ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด
กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย
ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี
ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ
ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุ
กระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่น
ทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ : Vision

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ควบคู่คุณธรรม ขับเคลื่อนระบบการศึกษาด้วยนวัตกรรม โดยเน้นจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ภายในปี ๒๕๗๐

พันธกิจ : Mission

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
๒. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณธรรม
๓. ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ
๔. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : Goal

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- ด้านนักเรียน : นักเรียนมีผลทดสอบระดับชาติ O – net / NT / RT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
- ด้านครู : ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านโรงเรียน : โรงเรียนส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านชุมชน : ผู้ปกครอง/ชุมชน ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนมากเพิ่มขึ้นจากปีก่อน

๒. จัดการศึกษาโดยเน้นคุณธรรม

- ด้านนักเรียน : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
- ด้านครู : ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ลงไปในแผนการจัดการเรียนรู้
- ด้านโรงเรียน : มีการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม เช่น วันสำคัญทางศาสนา
ค่ายคุณธรรม เป็นต้น
- ด้านชุมชน : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม

๓. ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

- ด้านนักเรียน : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ด้านครู : ครูมีความเป็นมืออาชีพ
- ด้านโรงเรียน : โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- ด้านชุมชน : ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- ด้านนักเรียน : นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- ด้านครู : ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในหน้าที่บทบาทของตนเองและมีการทำงานเป็นทีม
- ด้านโรงเรียน : โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ด้านชุมชน : ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ค่านิยม : Values

๑. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการทำงาน
๓. มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. ก้าวทันเทคโนโลยี
๕. มีความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม
๖. เป็นครูมืออาชีพ

เอกลักษณ์ : โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ : สุภาพ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

กลยุทธ์

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และนโยบายโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการบริหารงานจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ตัวชี้วัด	แนวทาง/มาตรการ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/งบประมาณ					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด	๑. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๕ ด้าน ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ						
		๔.การบริหารจัดการงานวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
		๕.จัดซื้อวัสดุสำนักงาน						
		บริหารโรงเรียน						
		๖.โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ						
		๗.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา						

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด	แนวทาง/มาตรการ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๑. โครงการ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๔. โรงเรียนสีขาว	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด ๓.	แนวทาง/มาตรการ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๓. พัฒนาและส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
		๓.โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

ตัวชี้วัด	แนวทาง/มาตรการ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อไปสู่ครูมืออาชีพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิด ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ๒. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
		๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
		๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา/อบรม	๑. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการบริหารงานจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ๕.	แนวทาง/มาตรการ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของจำนวนผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการให้บริการสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน ๒. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๒.กิจการนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓.ส่งเสริมและพัฒนากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๕.โครงการยานพาหนะ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๖.โครงการติดตามระบบดูแลวัดศุครุภัณฑ์ของโรงเรียนวัดทุ่งยายชี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๗.โครงการพัสดุในโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๘.สาธารณูปโภคในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		สนอง						

ส่วนที่ ๕ การประเมินและการควบคุมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.การกำกับติดตาม

๑.๑ โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และ การใช้งบประมาณ

๑.๒ โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒.การตรวจสอบ

๒.๑ การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณและประเมินผลในทุกภาคเรียน

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

๓.การรายงาน

๓.๑ โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

ที่ ๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดทุ่งยายชี เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นเพื่อการวางแผนกำหนดกรอบขอบข่ายนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริงทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการดำเนินงาน

๑.ที่ปรึกษา

๑. นางสาวจริญญา สระโกฏิ ประธานกรรมการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑ นางสาวมินตา เชื้อวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปานเทพ ภัคดีอุทธรณ์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจิตต์ พิกุลทอง	กรรมการ
๒.๔ นายปริญญา ผดุงกิจ	กรรมการ
๒.๕ นายรังสรรค์ วรรณพิรุณ	กรรมการ
๒.๖ นางดวงนภา สีนวิสูตร	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิลานี ยืนมัน	กรรมการ
๒.๘ นายคณาธิป ไชยสง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปณชญา เอี่ยมทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐ นายชัยรัตน์ ลิ้มภักดีสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิตาภา อำไพศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑.ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารและรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวมินตา เชื้อวงศ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางดวงนภา สีนวิสูตร	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจิตาภา อำไพศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑.รวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดทุ่งยายชี ประจำปี
๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวจริญญา สระโกฏิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

(ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชี

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของ โรงเรียนวัดทุ่งยายชีเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งยายชีจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปีทุกท่าน



(นายบุญมี บัวรุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งยายชี

